

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беловская средняя общеобразовательная школа имени Черкашина В.П.»

457228 Челябинская область Чесменский район п.Беловка ул. Нижняя 14а
тел.8(351 69) 93 534 e-mail: belovka-skol@ mail.ru

Технологическая карта
урока математики
в 6 классе
Тема: «Десятичные дроби и проценты»

УМК под редакцией С.М. Никольского, М.К. Потапова

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель урока:

Деятельностная: научить детей применять новые способы действия.

Содержательная: сформировать систему новых знаний, связанных с понятием десятичной дроби и процента, расширить знания учеников за счет включения новых умений.

Дидактические средства: учебник, раздаточный материал, маршрутный лист.

Оборудование: компьютер, проектор, смарт-манипулятор, доска магнитная школьная, магнитные алфавит.

Составитель: учитель математики
Квалификационной категории
Шестова Анна Олеговна

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ И ПРОЦЕНТЫ.

Цель этапа. Технология проведения.	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД
I этап: Мотивационный – 2 мин.			
<p>Создать благоприятный психологический настрой на работу и условия для формирования потребности в «открытии» нового знания.</p> <p>Технология: здоровьесберегающая, ИКТ-технологии.</p>	<p>Приветствие. Проверка правильной посадки. Проверка готовности обучающихся к уроку слайд 1 (<i>учебник, маршрутный лист, ручка, простой карандаш, ластик</i>: если обучающийся имеет, названный предмет – хлопает, если нет – скрещивает руки над головой). <i>Помогает выявить обучающихся, не готовых к уроку, и уже на первом этапе обеспечить всем необходимым.</i></p> <p>Инструктаж по заполнению маршрутного листа.</p> <p>Слайд 2 Обратите внимание на девиз урока: иранский ученый Аль-Бируни сказал: «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит» (Владел почти всеми науками своего времени). Как вы понимаете высказывание? Молодцы! Теперь я уверена, что вы точно знаете, зачем пришли на урок! Желаю успеха в открытии знаний!</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на работу.</p> <p>Подписывают маршрутные листы.</p> <p>Читают высказывание и делают вывод о значимости знания и умения его открывать.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками; построение речевых высказываний;</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности; использование имеющихся знаний и опыта;</p> <p>Личностные: мотивация учения; положительное отношение к учебной деятельности;</p> <p>Познавательные: поиск информации.</p>
II этап: Актуализация знаний – 1,5 мин.			
<p>Актуализация опорных знаний и способов действий.</p> <p>Технология: инновационные технологии (мобильный телефон), ИКТ-технологии.</p>	<p>Устный счёт: ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ-Ребята, кажется, у меня разрядился телефон или нет!? Кто мне поможет разобраться в этом вопросе? Сколько необходимо процентов до полной зарядки телефона? Как узнали? Это больше или меньше половины? На сколько %? Какие знания нам помогли? сл. 3: Составим из букв понятие и дадим определение. <i>Процент – одна сотая часть числа (величины).</i></p> <p>- Как по-другому можно записать процент $\frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{100}$</p>	<p>Поиск и анализ информации о заряде батареи на экране мобильного телефона (один выходит к доске, остальные анализируют ответ обучающегося с места).</p> <p>Составляют понятие и дают определение, фиксируя его в маршрутном листе.</p> <p>Выполняют задание в маршрутном листе с опорой на пройденный материал (запись процента в виде обыкновенной дроби).</p>	<p>Предметные результаты: Сложение, вычитание и сравнение натуральных чисел.</p> <p>Познавательные: структурирование собственных знаний;</p> <p>Регулятивные: умение работать с учебной информацией; применение имеющихся знаний и опыта.</p> <p>Личностные: умение представить информацию;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать.</p>

III этап: Выявление места и причины затруднений - 6 мин.

Осознание потребности открытия новых знаний и умений; формулировка главных целей и темы урока.

Технология: проблемного обучения (постановка проблемного вопроса), инновационные технологии (мобильный телефон), ИКТ-технологии.

сл. 3 – Как может быть сформулировано задание?

А) $35\% = \frac{35}{100}$ Б) $13\% = \frac{100}{13}$ В) $\frac{27}{100} = 0,27$ Г) $6,5 = \frac{65}{100}$

Д) $27\% = 0,27???$

- Каких знаний недостаточно, чтобы проверить правильность равенства под Д)?

- Попробуем сформулировать тему урока.

сл. 4 «Десятичные дроби и проценты»

Сформулируем цель урока? **сл. 5**

- Знакомы ли мы с процентами? Где можно применить эти знания?

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ- Сегодня утром я получила смс от **Сестренки**: *Здравствуйте ребята. Помогите мне, пожалуйста, решить проблему: «Мобильный телефон стоил 3000 рублей. Через некоторое время цену снизили на 26%. На сколько рублей была снижена цена?»* **сл. 6**

- Вы знаете как решить эту задачу? Какие знания необходимы? Решим задачу несколькими способами (*работа в малых группах*)

- Ребята в то время когда вы решали, мне пришло еще одно смс для вас от **сестренки**: *«Дорогие ребята, сегодня мне сказали, что эту задачу можно решить с помощью десятичных дробей. Очень хочу научиться. Помогите, пожалуйста».*

- Поможем? **сл. 7** Сформулируем 2 цель урока?

Обучающиеся формулируют задание к равенствам.

Выполняют задание в маршрутных листах и сталкиваются с проблемой.

Формулируют тему урока и цель. Затем записывают тему в маршрутный лист.

Ответ ученика: При решении задач.

Читают смс сообщение.

Работая в парах, с опорой на изученный материал, записывают в маршрутный лист два способа решения задачи.

С последующей проверкой на доске, самопроверкой самооцениванием в маршрутном листе.

Читают второе смс сообщение и сталкиваются с проблемой - решение задач на проценты с помощью десятичных дробей ранее не изучали.

2. Учиться решать задачи на проценты с помощью десятичных дробей.

Предметные результаты:

умение записывать проценты и десятичные дроби в виде обыкновенных дробей; умение решать задачи на проценты.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации;

Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; осуществлять проверку; умение слушать, отстаивать свое мнение, работать в парах.

Регулятивные:

Умение решать проблему, искать пути решения, целеполагание как постановка учебной задачи; использование имеющихся знаний и опыта; контроль и коррекция.

IV этап: Первичное изучение новых знаний- 10 мин.

Получение нового знания; выбор способа разрешения проблемы.

Технология: ИКТ; моделирование.

Вернемся к началу урока и постараемся найти ответ **27 % = 0,27** и постараемся определить верно ли равенство, с опорой на свои знания.

сл. 8: Получили $27\% = \frac{27}{100} = 0,27$

Какой вывод можно сделать?

сл. 8 Переведем проценты в десятичные дроби:

$13\% = \underline{\quad}$, $35\% = \underline{\quad}$, $27\% = \underline{\quad}$, $65\% = \underline{\quad}$, $72\% = \underline{\quad}$.

Доказывают верность равенства с помощью обыкновенных дробей.

$23\% = 0,23$
 $\frac{23}{100} = \frac{23}{100}$

Выполняют задание самостоятельно в маршрутном листе с последующей

Предметные результаты:

Умение записывать проценты в виде десятичных дробей; умение решать задачи на проценты

Коммуникативные:

участвовать в обсуждении, работать в группах, высказы-

	<p>Сделаем вывод: Как перевести процент в десятичную дробь? сл. 9: (Работа в группах) Но как применить эти знания к решению задач? Группа 1Найдите 27% от 200 м Группа 2Найдите число, 27% которого равны 540 Группа 3Найдите 27% от 290 м Группа 4Найдите число, 27% которого равны 243 - С помощью чего мы проверяем верность своих решений? (учебник)</p>	<p>щей проверкой со слайда и самооценкой. Делают вывод. Выполняют задание в группах, записывают решение в маршрутных листах. С последующей проверкой по учебнику и самооценкой.</p>	<p>вать собственную точку зрения; принимать точку зрения других; Познавательные: развитие умения анализировать, моделировать, сопоставлять и оценивать информацию.</p>
V этап: Динамическая пауза –0,5 мин.			
<p>Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Технология: здоровьесберегающая</p>	<p>Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Еще попрыгай: раз, два, три! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись.</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	
VI этап: Первичное закрепление изученного материала –5мин.			
<p>Организация усвоения обучающимися нового способа действий. Алгоритмизация.</p>	<p>Составим алгоритм решения: сл. 10 проверка 1. перевести процент в <u>десятичную дробь</u> 2. если находим процент от числа, то выполнить <u>умножение</u> числа на эту <u>десятичную дробь</u>; если находим число по известному проценту, то выполнить <u>деление</u> числа на <u>десятичную дробь</u> ему соответствующую 3. записать ответ сл. 11 № 861 (устно)</p>	<p>Составляют алгоритм решения задач на проценты с помощью десятичных дробей. Устно озвучивают решение задания</p>	<p>Познавательные: логически рассуждать, делать выводы. Предметные: умение считать и записывать проценты в виде десятичной дроби; сравнение десятичных дробей. Коммуникативные: составление алгоритма Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; прогнозирование, самооценка.</p>
VII этап: Подведение итога урока – 3 мин			
<p>Подвести итог урока. Обобщить полученные знания.</p>	<p>- В начале урока перед нами возникла проблема, которую мы пока не решили. Давайте вспомним, вернемся к ней.</p>	<p>Решают задачу третьим способом, записывают верное решение в маршрутный лист.</p>	<p>Предметные результаты: Умение решать задачи на проценты.</p>

<p>Технология: оценивания образовательных достижений.</p>	<p>сл. 12 Мобильный телефон стоил 3000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили на 26%. На сколько рублей была снижена цена?</p> <p>Подсчитайте количество набранных баллов за урок и поставьте себе итоговую оценку.</p>	<p>Проверка, самопроверка.</p> <p>Проводят самооценку.</p>	<p>Познавательные: соотносят учебные задачи с результатом деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно анализировать выполненные действия и вносить необходимые коррективы; умение себя оценивать.</p>
<p>VIII этап: Домашнее задание- 1 мин.</p>			
<p>Дать краткую инструкцию по выполнению домашнего задания.</p> <p>Технология: дифференцированного обучения</p>	<p>сл. 13 <u>Обязательно для всех:</u> п. 4.7. стр.162 (изучить задачу 1 и 2) составить и решить две задачи. <u>Творческое (на выбор):</u> Написать сказку на тему «Проценты»</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные: умение слушать и запоминать данные учителем задания</p>
<p>IX этап: Рефлексия- 1 мин.</p>			
<p>Самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p>Ребята, вы сегодня все хорошо потрудились на уроке. Возьмите в руки оценочный лист и ответьте на следующие вопросы в процентах (от 0% до 100%):</p> <p>сл. 14 <u>1. Сумел ли ты открыть новые знания и умения?</u> 0% 10 % 20 % 30 % 40 % 50 % 60 % 70 % 80 % 90 % 100 % <u>2. Насколько хорошо ты был активен на уроке?</u> 0% 10 % 20 % 30 % 40 % 50 % 60 % 70 % 80 % 90 % 100 % <u>3. Было ли тебе интересно?</u> 0% 10 % 20 % 30 % 40 % 50 % 60 % 70 % 80 % 90 % 100 %</p> <p>Мы довольно плодотворно сегодня поработали. Мне было очень приятно общаться с вами. Спасибо за внимание! Все свободны. До свидания.</p>	<p>Оценивают уровень и важность приобретенных знаний.</p>	<p>Познавательные: контроль и оценка процессов результата деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха.</p> <p>Личностные: осознание обучающимися значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов, их причин (самооценка).</p> <p>Регулятивные: самооценка, самоконтроль выполняемой работы.</p>